

**Ларин Олег Николаевич,**

*ведущий научный сотрудник,*

*ФГНБУ «Российский институт стратегических исследований», г. Москва;*

**Тарасов Дмитрий Эдуардович,**

*аспирант,*

*ФГБОУ ВО «Московский государственный университет путей сообщения*

*Императора Николая II»,*

*г. Москва*

## **ПЕРСПЕКТИВЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИНЯТИЮ РЕШЕНИЙ**

**Аннотация.** Необходима разработка комплексной программы непрерывного обучения принятию решений на всех уровнях образования. Обучение принятию решений стимулирует креативность мышления, мотивирует к достижению жизненноважных целей человека, повышает его ответственность перед обществом

**Ключевые слова:** инновации, креативность, принятие решений, обучение

Каждый человек на протяжении всей своей жизни постоянно принимает решения, которые затрагивают его будущее, имеют отношение к жизни членов его семьи, профессиональных сообществ и т.п.

Принимая правильные решения, человек может сделать лучше свою жизнь, у него будет больше возможностей помогать своим близким и другим людям. Чем больше правильных решений принимается людьми, тем больше в мире успешных людей, которые могут объединяться для борьбы с глобальными гуманитарными проблемами.

Неверные решения снижают жизненные возможности человека, являются причиной конфликтов с близкими людьми, приводят к нерациональному использованию экономических ресурсов.

Современные модели образования ориентированы на формирование знаний и навыков принятия решений в основном у студентов. Школьные программы обучения не акцентируют внимание на фундаментных основах принятия решений.

В то же время студентов обучают, как правило, только отдельным методам принятия решений в конкретной сфере их будущей профессиональной деятельности (менеджмент, техника, политика и пр.).

Собственный опыт обучения студентов методам принятия решений показывает, что знание методов не всегда обеспечивает успех – принятие правильного решения проблемы. Значительное количество решений человек принимает нерационально: на основе эмоций, межличностных отношений, доминирования прошлого опыта. Иногда люди могут правильно решать профессиональные проблемы, но не могут принимать правильные решения в

отношении себя лично, не могут решать психологические проблемы, не могут выбрать цель в жизни и пр.

Большинство неверных профессиональных и жизненных решений связано не с отсутствием специальных знаний (в экономике, технике и пр.), а с отсутствием навыков создавать модели проблемных ситуаций, делать правильную диагностику причинно-следственных связей, генерировать альтернативы и пр. Навыки рационального решения проблем формируются очень медленно. Поэтому обучение фундаментальным правилам принятия решений должно быть непрерывным и его необходимо начинать в раннем возрасте, с начального уровня подготовки в школах.

Если школьник понимает механизмы принятия решений, осознает, что его жизненный успех зависит от новых знаний, то это будет его мотивировать лучше учиться.

Обучение ребенка фундаментальным положениям теории принятия решений способствуют развитию у него абстрактного мышления, делает его эмоционально устойчивым, стимулирует творчество, креативность, инновационность.

Обучение правилам принятия решений у детей должно сопровождаться формированием культуры принятия решений, важнейшей частью которой является моральная ответственность за принятое решение.

Поэтому целесообразно в системе государственных образовательных стандартов предусмотреть возможность углубленной подготовки обучающихся принятию решений как в профессиональной сфере, так и в социальной сфере.